

太康县学生资助管理中心
2021 建档立卡贫困家庭儿童资助
项目支出绩效自评报告



自评单位：太康县学生资助管理中心
日 期：2022 年 5 月 10 日

目录

一、项目基本情况	1
(一) 项目基本信息	1
(二) 项目支出情况	1
二、绩效自评工作开展情况	2
(一) 绩效自评价目的和意义	2
(二) 绩效自评价对象和范围	2
(三) 绩效评价的依据	2
(四) 评分方法	3
(五) 绩效自评工作组织	4
三、绩效自评结果及分析	4
(一) 绩效自评价结果	4
(二) 自评指标分析	5
四、成果和问题	8
(一) 项目实施的成果	8
(二) 项目存在的问题	8
五、建议	8
(一) 强化预算绩效管理意识, 提升项目产出效益 ..	8
(二) 加强学习培训, 进一步提高绩效管理水平	9
六、其他需要说明的问题	9
七、附件	9

一、项目基本情况

（一）项目基本信息

1、项目背景

学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程，事关脱贫攻坚，事关社会公平。为了不让一个学生因家庭经济困难而失学，目前，我县已建立起以政府为主导、学校和社会积极参与的学生资助政策体系，实现了“三个全覆盖”，即各个学段全覆盖、公办民办幼儿园全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖。

2、项目实施内容

本次项目实施内容 2021 建档立贫困家庭儿童资助。资助所有建档立卡贫困户子女和残疾学生 7678 人，建档立卡贫困户子女生均资助标准每人每年 400 元，资助金额 383.9 万元。

（二）项目支出情况

1、项目预算情况

项目于 2021 年共申请财政资金 383.9 万元，当年实际执行 383.9 万元。

3、项目预算执行情况

项目实际支出 383.9 万元。详细支出如下所示：

资助所有建档立卡贫困户子女和残疾学生 7678 人，建档立卡贫困户子女生均资助标准每人每年 400 元，资助金额 383.9 万元。

二、绩效自评工作开展情况

（一）绩效自评价目的和意义

预算支出绩效自评价是预算单位运用科学、规范的评价方法，对照统一的评价标准，对预算支出的效率和效益进行的自我衡量和综合评价。

预算支出绩效自评价的目的是：通过对绩效目标的综合考评，合理配置资源，优化支出结构，规范预算资金分配，提高财政资源配置效率和使用效益。

推进预算支出绩效自评价的意义是：加强部门及项目预算管理，有利于建设高效透明政府，有利于深化政府管理体制变革。从政府部门管理层面来看，可促进预算单位预算管理的科学性和合理性；从财政部门资金监管层面来看，可深入了解资金投向的明确性和准确性，提高资金使用效率；从项目实施单位来看，可以进一步规范资金使用，提升项目实施效果。

（二）绩效自评价对象和范围

本次绩效自评价对象为 2021 建档立贫困家庭儿童资助项目支出绩效自评，价范围为涉及该项目管理及其预算资金 383.9 万元的使用情况。

（三）绩效评价的依据

1. 中共中央、国务院《关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34 号）；
2. 《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10 号）；

3. 《预算绩效评价共性指标体系框架》（财预〔2013〕53号）；

4. 《中共河南省委 河南省人民政府关于全面实施预算绩效管理的实施意见》（豫发〔2019〕10号）；

5. 河南省财政厅关于印发《河南省省级预算项目支出绩效评价管理办法》的通知（豫财效〔2020〕10号）；

6. 与本次自评相关的其他资料。

（四）评分方法

根据财政部《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10号）第十六条的相关要求：

单位自评采用定量与定性评价相结合的比较法，总分由各项指标得分汇总形成。

定量指标得分按照以下方法评定：与年初指标值相比，完成指标值的，计该指标所赋全部分值；对完成值高于指标值较多的，要分析原因，如果是由于年初指标值设定明显偏低造成的，要按照偏离度适度调减分值；未完成指标值的，按照完成值与指标值的比例计分。

定性指标得分按照以下方法评定：根据指标完成情况分为达成年度指标、部分达成年度指标并具有一定效果、未达成年度指标且效果较差三档，分别按照该指标对应分值区间100%—80%（含）、80%—60%（含）、60%—0%合理确定分值。

评分表满分为100分，一级指标分值统一设置为：预算执行率10分、产出指标50分、效益指标30分、服务对象满意指标10分。各部门可根据指标的重要程度自主确定各

项三级指标的权重分值各项指标得分加总得出自评的总分。

综合各级政府绩效评价相关政策，按照政策相关要求，根据指标的重要程度确定各项三级指标的权重分值。

（五）绩效自评工作组织

我单位依据自评价相关要求，成立项目自评领导小组，下设自评工作组，由工作组根据具体项目指定专人配合进行自评。

工作组主要工作内容有：

- 1、召开自评价专门会议，进行自评价工作的统一部署并组织项目相关成员进行必要的政策法规学习；
- 2、组织有效的调查研究、项目座谈、查阅相关资料；
- 3、根据获取的资料，依照《项目支出绩效自评表》进行合理打分；
- 4、综合上述工作成果，撰写项目自评价报告；
- 5、完成项目绩效评价相关政策所要求的其他事项。

三、绩效自评结果及分析

（一）绩效自我评价结果

根据自评相关规定，绩效评价结果实行百分制和四级分类，分别是：90-100分为优、80-89分为良、60-79分为中、0-59分为差。

我单位通过对本项目调查研究、座谈、查阅相关资料，根据相关政策要求进行打分，最终项目自评价得分为100分，评价结果为“优”。各项指标具体得分情况如下表3.1所示

表 3.1 绩效自评价得分表

一级指标	二级指标	三级指标	标准分值	实际得分
预算执行	预算执行率	预算执行率	10	10
产出指标	数量指标	2021 建档立贫困家庭儿童资助人数	10	10
	质量指标	接受补助的学生中建档立卡贫困户子女占比	10	10
		资助标准达标率	10	10
	时效指标	资助经费及时发放率	10	10
	成本指标	383.9 万	10	10
效益指标	经济效益指标	减轻学生经济压力，激励学生成长成才	10	10
	社会效益指标	保障贫困学生顺利完成学业，促进教育公平	10	10
	可持续影响指标	资助经费管理制度健全性	10	10
满意度指标	服务对象满意度指标	学生、家长问卷调查满意度	10	7
总分			100	97

（二）自评指标分析

1、预算执行指标分析

一级指标“预算执行”下设一个二级指标和一个三级指标，均为“预算执行率”，该指标标准分值 10 分，实际得分 10 分。

项目全年预算资金为 383.9 万元，全年执行数为 383.9 万元，预算执行率 100%，根据评分标准，预算执行率得分 10 分。

2、产出指标分析

一级指标“产出指标”下设四个二级指标分别是：“数量指标”、“质量指标”、“时效指标”和“成本指标”。

（1）数量指标

“数量指标”下设一个三级指标“2021 建档立贫困家庭儿童资助人人数”。

截止 2021 年 12 月 31 号，2021 建档立贫困家庭儿童资助人人数占比为 100%，该项目指标为 10 分，得 10 分。

综上所述，根据评分标准，数量指标实际得 10 分。

（2）质量指标

“质量指标”下设一个三级指标“接受补助的学生中建档立卡贫困户子女占比”。

截止 2021 年 12 月 31 号，接受补助的学生中建档立卡贫困户子女占比为 100%，该项目指标为 10 分，得 10 分。

综上所述，根据评分标准，质量指标实际得 10 分。

（3）时效指标

“质量指标”下设一个三级指标“资助经费及时发放率”。

截止 2021 年 12 月 31 号，资助经费及时发放，该项目指标为 10 分，得 10 分。

综上所述，根据评分标准，时效指标实际得 10 分。

（3）成本指标

2021 年项目财政资金 383.9 万元，实际支出 383.9 万元，未超出预算批复金额，该项指标标准分值 10 分，得 10 分。

3、效益指标分析

“效益指标”下设三个二级指标，分别为“经济效益指标”“社会效益指标”、“可持续影响指标”。

（1）经济效益指标

“经济效益指标”下设一个三级指标“减轻学生经济压力，激励学生成长成才”。

通过 2021 建档立贫困家庭儿童资助，确实给贫困学生减轻学生经济压力，我们开展资助育人活动，激励学生成长成才。该项指标标准分值 10 分，得 10 分。

（2）社会效益指标

“社会效益指标”下设一个三级指标“保障贫困学生顺利完成学业，促进教育公平”。

受资助学生涵盖家庭贫困户及建档立卡户学生，学生资助资金能够有效减轻就读学生家庭负担，保障贫困学生顺利完成学业，促进教育公平，社会反响较好。该项指标标准分值 10 分，得 10 分。

（3）可持续影响指标

“可持续影响指标”下设一个三级指标“助力于太康教育事业”。

通过资助贫困家庭学生，保障太康县教育的可持续发展。该项指标标准分值 10 分，得 10 分。

4、满意度指标分析

学生、家长问卷调查满意度较高。

本项目调查 2021 建档立贫困家庭儿童资助受益人群 100 人，发放调查问卷 100 份，回收 95 份，其中有效问卷 95 份。其中非常满意人数 85 人，满意 6 人，不满意 4 人，综合满意度为 97%，根据评分标准，该项指标标准分值 10 分，得分为 7 分。

四、成果和问题

（一）项目实施的成果

太康县学生资助管理中心设立了明确、细化、量化的绩效目标，项目资金能及时到账，并成立了工作领导小组，配备相关业务管理人员，并建立了相关实施方案，资助资金及时、足额发放给受助学生，为贫困家庭学生接受教育提供了必要的物质基础，有效的发挥了学生资助的帮贫助困功能等方面都取得了较好的社会效益。

（二）项目存在的问题

1、前期绩效管理意识薄弱

我单位在进行绩效自评工作时，发现由于前期绩效管理意识薄弱，未及时对项目全部资料进行梳理备案统一保管，出现资料不全问题，导致项目自评依据不完整，评价结果不够准确。

2、绩效管理水平有待进一步提高

我单位在进行绩效自评工作时，发现个别绩效指标设置不够合理，细化量化程度不足，自评结果不够准确。在以后的资助工作中各部门之间紧密协调工作，确保精准资助，对于边缘户、低保户、事实孤儿，实施一个不漏的给予资助。

五、建议

（一）强化预算绩效管理意识，提升项目产出效益

我单位应按照全面实施预算绩效管理工作要求：牢固树立“花钱必有效，无效必问责”的预算绩效管理理念，加快推进全方位、全过程、全覆盖的预算绩效管理体系建设，积

极推进全面实施预算绩效管理工作，提升预算绩效管理水平。为发挥好财政职能作用，必须按照全面深化改革的要求，提高单位绩效管理意识，使财政资金发挥真正的效益。

（二）加强学习培训，进一步提高绩效管理水平

通过本次自评，发现我单位整体绩效评价水平很好，为以后更好的开展以后绩效评价和项目管理工作，建议财政部门组织绩效管理专题培训会议。

六、其他需要说明的问题

无

七、附件

附件一：项目绩效自评表

项目支出绩效自评表

(2021 年度)

填表人及联系方式：岳邦雷0394-7978183（办公） 15994179258（手机）

项目名称		2021建档立卡贫困家庭儿童资助项目							
主管部门及		太康县教育体育局			实施单位	太康县学生资助管理中			
项目资金			年初预 算数	全年预算数	全年执行数	分值	执行 率	得分	
(万元)		年度资金总额	383.9	383.9	383.9	10	100%	10	
		其中：政府预算 资金	383.9	383.9	383.9	—		—	
		财政专户管理 资金				—		—	
		单位资金				—		—	
年 度	预期目标				实际完成情况				
	资助所有建档立卡贫困户子女和残疾学生				疾人数				
绩 效	一级指 标	二级指 标	三级指标		年度指 标值	实际完 成值	分值	得分	偏差原因分 析及改进措
	产出指 标（50	数量指 标	指标1：2021建档立贫困 家庭儿童资助和残疾人数		100%	7678	10	10	
		质量指 标	指标1： 接受补助的学生 中建档立卡贫困户子女和		100%	100%	10	10	
			指标2：资助标准达标率		100%	100%	10	10	
		时效指	指标1：资助经费及时发放		100%	100%	10	10	
		成本指	指标1：资助经费及时发放		383.9万元	383.9万元	10	10	
	效益指 标（30	经济效 指标	指标1：减轻学生经济压 力，确保学生全部入学。		减轻	减轻	10	10	
		社会效 指标	指标1：贫困学生顺利完成 学业		保障	保障	10	10	
		可持续 影响指	指标1：助力于太康教育可 持续性良性发展		促进	促进	10	10	
	满意度 指标 （10分	服务对 象满意 度指标	指标1：学生、家长问卷调 查满意度		100%	100%	10	7	
总分							97		